CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

2o BACHILLERATO

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1.

1.1 Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.

1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.

Competencia específica 2.

2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.

2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.

Competencia específica 3.

3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.

3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.

Competencia específica 4.

4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.

Competencia específica 5.

5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.

Competencia específica 6.

6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.

6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.

Competencia específica 7.

7.1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.

7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.

Competencia específica 8.

8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.

8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.

Competencia específica 9.

9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.

9.2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y relaciones saludables.

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

a. Criterios de calificación.

En lo relativo a la calificación, la calificación de cada unidad se obtiene aplicando la ponderación de los criterios de evaluación, vinculados al perfil de salida. Estos criterios se valoran mediante distintos instrumentos evaluación (pruebas orales y escritas, trabajos, observación, situaciones de aprendizaje, etc.). La nota final de cada evaluación será la media aritmética de las notas de las unidades trabajadas hasta el momento. Si un alumno obtuviera una calificación negativa en alguna de las evaluaciones, se le confeccionará un plan de trabajo centrándose en los criterios no superados, estos serán evaluados con los instrumentos arriba mencionados que el profesor titular considere oportunos.

b. Criterios de recuperación

Para el alumnado con materia pendiente de 1º de Bachillerato, se le facilitará material para la recuperación de los Criterios no superados y se integrará la recuperación dentro del curso actual de 2º de Bachillerato. El alumnado que haya realizado un cambio de modalidad solo tendrá que recuperar los saberes básicos no impartidos en el curso anterior. A través del departamento, se le facilitará el material para la superación de los criterios relacionados con dichos saberes básicos.

Para el alumnado que no supere alguna evaluación, se facilitará un plan de recuperación y será evaluado en la siguiente evaluación de los criterios no superados (evaluación continua). Si al finalizar la tercera evaluación no obtiene evaluación positiva en la materia, se le planteará un plan de recuperación sobre los criterios no superados y tendrá una recuperación final sobre dichos criterios en el tiempo establecido por la Consejería de Educación (evaluación extraordinaria).

SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

1ª evaluación:

UD1: Matrices y Determinantes
UD2: Sistemas de Ecuaciones Lineales
UD3: Programación Lineal

2ª evaluación:

UD4: Límites y Continuidad
UD5: Derivadas. Representación de funciones
UD6: Integrales

3ª evaluación:

UD7: Probabilidad
UD8: Estadística

Esta temporalización es orientativa y flexible, ya que se tendrán en cuenta las características de los alumnos de cada grupo y el calendario escolar.