

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

2º BACHILLERATO

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Competencia específica 1.

1.1 Emplear diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales que resuelvan problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, seleccionando la más adecuada según su eficiencia.

1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado.

Competencia específica 2.

2.1 Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.

2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.

Competencia específica 3.

3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.

3.2 Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.

Competencia específica 4.

4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.

Competencia específica 5.

5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.

Competencia específica 6.

6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.

6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos que se plantean en las ciencias sociales.

Competencia específica 7.

7.1 Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.

7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.

Competencia específica 8.

8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.

8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.

Competencia específica 9.

9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.

9.2 Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

9.3 Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y relaciones saludables.

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES:

a. Criterios de calificación.

En lo relativo a la calificación, la calificación de cada unidad se obtiene aplicando la ponderación de los criterios de evaluación, vinculados al perfil de salida. Estos criterios se valoran mediante distintos instrumentos evaluación (pruebas orales y escritas, trabajos, observación, situaciones de aprendizaje, etc.). La nota final de cada evaluación será la media aritmética de las notas de las unidades trabajadas hasta el momento. Si un alumno obtuviera una calificación negativa en alguna de las evaluaciones, se le confeccionará un plan de trabajo centrándose en los criterios no superados, estos serán evaluados con los instrumentos arriba mencionados que el profesor titular considere oportunos.

b. Criterios de recuperación

Para los alumnos con asignaturas pendientes constará de tres fases progresivas. En primer lugar, el alumno puede recuperarla mediante la aprobación de la primera y segunda evaluación del curso actual. Si esto no se logra, el estudiante tiene una segunda oportunidad a finales de abril a través de una prueba escrita específica sobre la materia pendiente. Finalmente, si ninguna de las vías anteriores funciona, el alumno puede aún recuperar la materia durante la fase final del curso a través de los instrumentos de evaluación que el profesor considere necesarios hasta la finalización de las clases.

SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

- 1ª evaluación:** Unidades 1, 2, 3, 4 y 5
- 2ª evaluación:** Unidades 6, 13,14, 7 y 8
- 3ª evaluación:** Unidades 9,10,11 y 12

Esta temporalización es orientativa y flexible, ya que se tendrán en cuenta las características de los alumnos de cada grupo y el calendario escolar.