

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

1º BACHILLERATO

MATEMÁTICAS I

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Competencia específica 1.

1.1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso.

1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado.

Competencia específica 2.

2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación.

2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación.

Competencia específica 3.

3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada.

3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.

Competencia específica 4.

4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos.

Competencia específica 5.

5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.

5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.

Competencia específica 6.

.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.

.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.

Competencia específica 7.

7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y

seleccionando las tecnologías más adecuadas.

7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.

Competencia específica 8.

8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.

8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.

Competencia específica 9.

9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.

9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES:

➤ **Criterios de calificación.**

En lo relativo a la calificación, la calificación de cada unidad se obtiene aplicando la ponderación de los criterios de evaluación, vinculados al perfil de salida. Estos criterios se valoran mediante distintos instrumentos evaluación (pruebas orales y escritas, trabajos, observación, situaciones de aprendizaje, etc.). La nota final de cada evaluación será la media aritmética de las notas de las unidades trabajadas hasta el momento. Si un alumno obtuviera una calificación negativa en alguna de las evaluaciones, se le confeccionará un plan de trabajo centrándose en los criterios no superados, estos serán evaluados con los instrumentos arriba mencionados que el profesor titular considere oportunos.

➤ **Criterios de recuperación**

Para los alumnos con asignaturas pendientes constará de tres fases progresivas. En primer lugar, el alumno puede recuperarla mediante la aprobación de la primera y segunda evaluación del curso actual. Si esto no se logra, el estudiante tiene una segunda oportunidad a finales de abril a través de una prueba escrita específica sobre la materia pendiente. Finalmente, si ninguna de las vías anteriores funciona, el alumno puede aún recuperar la materia durante la fase final del curso a través de los instrumentos de evaluación que el profesor considere necesarios hasta la finalización de las clases.

SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

- 1ª evaluación:** Unidades 1, 7, 8, 4 y 5
2ª evaluación: Unidades 3, 10, 11 y 12
3ª evaluación: Unidades 13, 9, 2 y 6

Esta temporalización es orientativa y flexible, ya que se tendrán en cuenta las características de los alumnos de cada grupo y el calendario escolar.