

Curso 2020/21

Materiales de Lengua castellana y literatura

Período entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria

Profesor Herminio Crespo
IES Valle del Henares

TEXTO 1

Los chinos, que tienen una visión más dual y menos maniquea de las cosas, suelen decir que un error es una oportunidad. En el mundo occidental, en cambio, un error es visto siempre como un fracaso; por eso me parece interesante pararse por un momento a pensar cuánto debemos a nuestras equivocaciones. Hace poco estuvo en Madrid el físico francés Gérard Mourou, al que lo que podía haber sido un trágico accidente laboral le valió un Premio Nobel. En 1992, Detao Du, un joven estudiante chino, ayudante del profesor Mourou, estaba alineando los láseres en una máquina de laboratorio cuando la potente luz le hirió un ojo. Al llevarlo a urgencias, el médico preguntó al profesor que había acompañado a Detao al hospital qué clase de láser era aquel, porque nunca había visto una herida tan perfecta y focalizada. Veintitantos años más tarde, y gracias a este comentario que dejó cavilando a Mourou, la técnica de amplificación de pulso gorjeado es una herramienta común en oftalmología y se usa para corregir la miopía, la hipermetropía y el astigmatismo. El Premio Nobel de Física de 2018 no es el único beneficiario de los errores afortunados. Se cuentan por docenas los descubrimientos debidos a una chapuza, una negligencia o una colosal metedura de pata. El ejemplo más conocido tal vez sea el descubrimiento de la penicilina. Fleming no buscaba beneficiar a la humanidad ni cambiar el curso de la historia cuando descuidó las muestras de laboratorio que tenía a su cargo y una cepa de estafilococos que estaba estudiando se llenó de moho. A punto estuvo de tirarla a la basura, pero sintió curiosidad por ver qué pasaba allí y, bajo el microscopio, descubrió que aquel hongo acababa de aniquilar todas las bacterias de la muestra, algo que hasta ese día ninguna otra sustancia había logrado hacer.

CARMEN POSADAS, "Errores afortunados", XL Semanal, 08/07/2019

EJERCICIOS

1. **Comprensión:**
 - a) Explique en un esquema (o sea, sin resumir las partes) la **estructura interna** del texto (2 puntos),
 - b) **resúmalo** (1.5 puntos) y
 - c) enuncie su **tema** (0.5 puntos)
2. **Comentario lingüístico libre.** ¿De qué tipo de texto se trata? Justifíquelo a partir de sus características pragmáticas, lingüísticas y estilísticas. (3.5 puntos)
3. **Comentario crítico.** Redacte un texto argumentativo en el que opine sobre las ideas que se proponen en el texto. (2.5 puntos)

OBSERVACIONES

No olvide la importancia capital de la corrección expresiva.
El examen no debe exceder de cuatro páginas con sus correspondientes márgenes (incluido el especial de la primera página)

