

Resumen evaluación física y química

ESO

En la educación secundaria obligatoria la evaluación será continua, formativa e integradora. Teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos en el decreto 82/2022 del 12 de julio, donde se establece el currículo en la comunidad de Castilla-La Mancha.

Se evaluará de forma permanente para contribuir al proceso de enseñanza y al desarrollo de las competencias. Al final de la etapa, el grado de adquisición de las competencias correspondientes conseguido por cada alumno o alumna ha de ser el adecuado.

Los instrumentos utilizados en la evaluación serán variados, accesibles, flexibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje. Dichos instrumentos deben permitir la valoración objetiva de todo el alumnado y garantizar, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Se evaluarán evidencias educativas como: prueba escrita, prácticas de laboratorio, trabajos individuales y en grupo, presentaciones y trabajo diario.

Las distintas actividades realizadas con la finalidad de calificar los criterios de evaluación que calificarán los criterios específicos, la media ponderada de estos criterios específicos será la reflejada en el boletín trimestral.

Cada nivel verá modificada la ponderación de las competencias específicas y, a su vez, la calificación de las competencias específicas será fruto de la ponderación de los criterios de evaluación.

1	1.1	1.2	1.3	2	2.1	2.2	2.3	3	3.1	3.2	3.3	4	4.1	4.2	5	5.1	5.2	6	6.1	6.2
	1	2	2		2	1	2		1	3	2		1	1		1	1		1	1

La evaluación continua implica un seguimiento constante de los logros y desafíos de los estudiantes, lo que permite a los educadores adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Además, promueve una retroalimentación frecuente y oportuna, lo que facilita a los estudiantes una comprensión más profunda de su progreso y les da la oportunidad de realizar ajustes para mejorar su rendimiento.

Este enfoque se considera beneficioso en la medida en que brinda una visión más completa y precisa del aprendizaje de los estudiantes y fomenta un ambiente educativo centrado en el crecimiento y la mejora continua, en lugar de poner un énfasis excesivo en una única evaluación final.

La nota final del curso se obtendrá a partir de una media ponderada de las competencias específicas como se recoge en esta tabla:

1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos físicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.	3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la ciencia, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas	4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.	6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.
3	3	2	1	1	1

BACHILLERATO

La evaluación será una práctica permanente para valorar los avances competenciales y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Los procedimientos de evaluación continua serán variados y descriptivos para facilitar la información al profesorado y al propio alumnado, o a sus padres, madres o tutores legales, del desarrollo alcanzado en cada materia.

De la misma manera que en la etapa de educación secundaria obligatoria se evaluarán los criterios de evaluación y se obtendrá una nota de la media ponderada de las competencias específicas, teniendo especial interés los criterios de evaluación calificados mediante prueba objetiva.

Los alumnos de bachillerato que no hayan superado la materia de forma ordinaria podrán optar a una evaluación final que supondrá el total de la nota.

RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

Se priorizará la superación de la materia al alcanzar los objetivos de la misma el siguiente curso, aprobando los dos primeros trimestres se superará la materia del curso anterior.

En los casos en los que no proceda lo anterior se proporcionará al estudiante un cuadernillo de ejercicios con los que podrá preparar una prueba escrita, a realizar el 30 de abril.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Debemos evaluar: la adecuación de las actividades, los recursos utilizados, el tiempo dedicado y los resultados obtenidos.

Para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se utilizarán los siguientes procedimientos e instrumentos:

1. La observación que el profesor realiza de la respuesta que dan sus alumnos, tras la aplicación las distintas técnicas de enseñanza y evaluación y que es capaz de utilizar para autovalorarse y replantear su metodología, como consecuencia de su experiencia docente y el conocimiento específico y profundo que cada profesor posee de la disciplina que imparte.
2. Análisis de los resultados de las distintas pruebas que va realizando a los alumnos, especialmente los resultados de la evaluación inicial y primera evaluación, pero también de la segunda y de todos los resultados de la evaluación continua.
3. Otros métodos complementarios, como encuestas y formularios que se pueden pasar periódicamente al alumnado.