ÍNDICE

El índice de este documento es el siguiente:

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS (pg. 1)
 2. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN (pg. 2)
- ANEXOS (pg. 6):**
- ANEXO I: COMPETENCIAS CLAVE VINCULADAS A LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA (pg. 6)
 - ANEXO II: SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS VINCULADOS A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN (pg. 11)
 - ANEXO III: CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS A COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (pg. 15)
 - ANEXO IV: MODELO DE RÚBRICA GENERAL PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS (pg. 18)

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.

Los saberes básicos (se pueden consultar en el anexo II: secuenciación de los saberes básicos vinculados a los criterios de evaluación) se estructuran en 15 unidades didácticas.. Queda de esta manera:

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
1ª SEMANA	*	Ud 2	Ud 4	Ud 6	*	Ud 9	#	Ud 12	Ud 13	Ud. 15
2ª SEMANA	Ud 1	Ud 3	Ud 5	Ud 6	Ud 7	Ud 9	Ud 11	*	Ud 14	Ud.15
3ª SEMANA	Ud 1	Ud 3	Ud 5	Ud 7	Ud 8	Ud 10	Ud 11	Ud 13	Ud 14	#
4ª SEMANA	Ud 2	Ud 4	#	*	Ud 8	Ud 10	Ud 12	Ud 13	Ud 15	

*Periodo no lectivo.

#Evaluación

1ªEvaluación	2ªEvaluación	3ªEvaluación
1. EL NIVEL DE ORGANIZACIÓN CELULAR. 2. SISTEMA DIGESTIVO. 3. SISTEMAS CIRCULATORIO, RESPIRATORIO Y EXCRETOR. 4. SISTEMA REPRODUCTIVO ANIMAL. 5. SISTEMA NEUROENDOCRINO Y LOCOMOTOR.	6. SISTEMA INMUNITARIO: LA INMUNIDAD. 7. LA NUTRICIÓN VEGETAL Y LAS FITOHO-RMONAS. 8. LA REPRODUCCIÓN DE LOS VEGETALES. 9. DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS. 10. CAMBIO CLIMÁTICO Y DESARROLLO SOSTENIBLE.	11. GEODINÁMICA INTERNA. TECTÓNICA DE PLACAS. 12. HISTORIA DE LA TIERRA Y DE LA VIDA. 13. MAGMATISMO Y METAMORFISMO. 14. GEODINÁMICA EXTERNA. 15. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

La secuenciación que se plantea no constituye una propuesta cerrada, podremos introducir cambios en función de las características y motivación de los alumnos, del rendimiento académico del grupo, del mayor o menor interés por los temas planteados o del grado de implicación en las actividades propuestas.

2. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

a) Momentos

El proceso de enseñanza aprendizaje se evaluará de forma continua, formativa y diferenciada a lo largo del curso, pero hay cuatro momentos donde se transmite oficialmente a la comunidad educativa.

Diagnóstico o inicial: junto a las propuestas de mejora es el punto de partida para elaborar la programación.

Diaria: a través del uso de los instrumentos de evaluación para determinar el nivel competencial y la calificación.

Trimestral: donde se comparte oficialmente el grado de desempeño del alumnado y se asigna calificación. Se comunica oficialmente en boletín.

Final: donde se acuerda la promoción del alumnado. La promoción estará sujeta al desarrollo de las competencias y el logro de los objetivos. Se comunica oficialmente en el boletín.

b) Tipos: Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación

- ✓ Heteroevaluación: el docente valora unos conocimientos y habilidades.
- ✓ Coevaluación: realizada entre pares (alumnado).
- ✓ Autoevaluación: por el propio discente.

c) Criterios de evaluación y calificación. Recuperación de pendientes

Criterios de evaluación y calificación

En el cuadro resumen final de abajo figuran los porcentajes finales que se ha asignado a cada criterio (están ponderados sobre 300, ya que cada evaluación va sobre 100). En esta tabla también se muestra el porcentaje final de cada criterio y, por ende, el porcentaje final que damos a cada competencia.

La **calificación** se obtendrá atendiendo al nivel de logro de los criterios de evaluación manifestado en las distintas actividades, trabajos y situaciones de aprendizaje, desarrollados tanto de forma individual como en grupo, así como en pruebas específicas, tanto orales como escritas, que sean planteadas a lo largo del curso. La calificación de la materia será calculada a partir del grado de logro obtenido en las seis competencias específicas, teniendo en cuenta los pesos establecidos en la misma tabla. (consultar el anexo IV: modelo de rúbrica para evaluar las competencias específicas)

1ª EVALUACIÓN	Comp. Espec. 1			Comp. Espec. 2			Competencia Específica 3					C. Espec. 4		C. Espec. 5		C. Espec. 6		RESUMEN	
	CE 1.1.	CE 1.2.	CE 1.3.	CE 2.1.	CE 2.2.	CE 2.3.	CE 3.1.	CE 3.2.	CE 3.3.	CE 3.4.	CE 3.5.	CE 4.1.	CE 4.2.	CE 5.1.	CE 5.2.	CE 6.1.	CE 6.2.		
1. EL NIVEL DE ORGANIZACIÓN CELULAR.	3	3	3	2														11	
2. SISTEMA DIGESTIVO.	3	3	3	2	2													11	
3. SISTEMAS CIRCULATORIO, RESPIRATORIO Y EXCRETOR.	3	3	3	2														13	
4. SISTEMA REPRODUCTIVO ANIMAL.	3	3	3	2														11	
5. SISTEMA NEUROENDOCRINO Y LOCOMOTOR.	3	3	3	2														11	
PROYECTOS*	6	6	6	2			7				7	9						43	
Ponderación de cada criterio de evaluación	21	21	21	12	2		7				7	9							
Ponderación de cada competencia específica	CE 1			63	CE 2		14	Competencia específica 3				14	CE 4	9	CE 5	0	CE 6	0	100

2ª EVALUACIÓN	Comp. Espec. 1			Comp. Espec. 2			Competencia Específica 3					C. Espec. 4		C. Espec. 5		C. Espec. 6		RESUMEN	
	CE 1.1.	CE 1.2.	CE 1.3.	CE 2.1.	CE 2.2.	CE 2.3.	CE 3.1.	CE 3.2.	CE 3.3.	CE 3.4.	CE 3.5.	CE 4.1.	CE 4.2.	CE 5.1.	CE 5.2.	CE 6.1.	CE 6.2.		
6. SISTEMA INMUNITARIO: LA INMUNIDAD.	3	3	3	2														11	
7. LA NUTRICIÓN VEGETAL Y LAS FITOHORMONAS.	3	3	3	2														11	
8. LA REPRODUCCIÓN DE LOS VEGETALES.	3	3	3	2		2												13	
9. DINÁMICA DE LOS ECOSISTEMAS.	3	3	3	2														11	
10. CAMBIO CLIMÁTICO Y DESARROLLO SOSTENIBLE.	3	3	3	2														11	
PROYECTOS*	3	3	3	2				4	4		4	5	5	5	5			43	
Ponderación de cada criterio de evaluación	18	18	18	12		2		4	4		4	5	5	5	5				
Ponderación de cada competencia específica	CE 1			54	CE 2		14	Competencia específica 3				12	CE 4	10	CE 5	10	CE 6	0	100

PROYECTOS*: conjunto de trabajos, ya sean individuales, en grupo, proyectos de investigación, prácticas de laboratorio, elaboración de maquetas, situaciones de aprendizaje, .. es decir, todas las actividades complejas que haremos con los alumnos durante las tres evaluaciones.

3ª EVALUACIÓN	Comp. Espec. 1			Comp. Espec. 2			Competencia Específica 3					C. Espec. 4		C. Espec. 5		C. Espec. 6		RESUMEN			
	CE 1.1.	CE 1.2.	CE 1.3.	CE 2.1.	CE 2.2.	CE 2.3.	CE 3.1.	CE 3.2.	CE 3.3.	CE 3.4.	CE 3.5.	CE 4.1.	CE 4.2.	CE 5.1.	CE 5.2.	CE 6.1.	CE 6.2.				
11. GEODINÁMICA INTERNA. TECTÓNICA DE PLACAS.	3	3	3	2														11			
12. HISTORIA DE LA TIERRA Y DE LA VIDA.	3	3	3	2														11			
13. MAGMATISMO Y METAMORFISMO.	3	3	3	2														11			
14. GEODINÁMICA EXTERNA.	3	3	3	2														11			
15. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.	3	3	3	2														11			
PROYECTOS*	3	3	3	2			4	3	3	4	4	4	4			4	4	45			
Ponderación de cada criterio de evaluación	18	18	18	12			4	3	3	4	4	4	4			4	4				
Ponderación de cada competencia específica	CE 1			54	CE 2			12	Competencia específica 3					18	CE 4	8	CE 5	0	CE 6	8	100

EVALUACIÓN ORDINARIA	Comp. Espec. 1			Comp. Espec. 2			Competencia Específica 3					C. Espec. 4		C. Espec. 5		C Espec. 6		RESUMEN			
	CE 1.1.	CE 1.2.	CE 1.3.	CE 2.1.	CE 2.2.	CE 2.3.	CE 3.1.	CE 3.2.	CE 3.3.	CE 3.4.	CE 3.5.	CE 4.1.	CE 4.2.	CE 5.1.	CE 5.2.	CE 6.1.	CE 6.2.				
Ponderación de criterio de evaluación (sobre 300)	57	57	57	36	2	2	11	7	7	4	15	18	9	5	5	4	4	300			
Ponderación de cada criterio de evaluación en %	19%	19%	19%	12 %	0.67 %	0.67 %	3.67 %	2.33 %	2.33 %	1.33 %	5 %	6 %	3 %	1.67 %	1.67 %	1.33%	1.33%	100%			
Ponderación de competencia específica (sobre 300)	CE 1			171	CE 2			40	Competencia específica 3					44	CE 4	27	CE 5	10	CE 6	8	300
Ponderación de cada competencia específica en %	CE 1			57 %	CE 2			13.3 %	Competencia específica 3					14.67 %	CE 4	9 %	CE 5	3.33%	CE 6	2.67%	100%

1º Bachillerato Biología, Geología y Ciencias Ambientales

El departamento valorará la adecuada expresión y la corrección ortográfica en todas las actividades escritas (exámenes, trabajos, etc.), de acuerdo con los criterios elaborados por el departamento sociolingüístico. Éstos son:

- a) No puede considerarse aprobado un examen con más de 20 errores expresivos.
- b) Cuando sean menos de 20, se descontarán de la nota 0,25 puntos por cada error ortográfico (tildes, fonemas, b/v, g/j, haches... etc.) y 0,5 puntos por cada idea mal expresada gramaticalmente.
- c) La incorrecta presentación de escritos evaluables (exámenes, trabajos...) puede significar la pérdida de hasta 1 punto.
- d) Las respuestas donde no se utilice el correcto lenguaje técnico y científico podrán experimentar una pérdida de hasta 1 punto.

También se valorará la correcta argumentación de las preguntas de razonamiento, de tal forma que la falta de argumentación podrá anular la puntuación de dicha pregunta.

Si un alumno no ha podido examinarse con su grupo, deberá aportar un justificante que a criterio del profesor sea adecuado (solo podrán ser justificadas por los padres, los tutores legales o los profesionales sanitarios). En este caso, el alumno se examinará con los de la otra clase en un examen similar. Si esto no es posible, el alumno realizará un examen en día y hora concretados por el profesor, sólo tras conocimiento de la justificación.

Cuando un alumno sea sorprendido copiando en un examen, hablando con un compañero o dificultando la realización del mismo se le retirará el examen y se calificará con un 0.

Criterios de recuperación.

El aprobado en la materia corresponde a una calificación mínima de un cinco.

La **recuperación de las evaluaciones suspensas** se llevará a cabo en los primeros días lectivos de la siguiente evaluación, excepto en la tercera evaluación por ser esta tercera y final. Se entregará un plan de refuerzo al alumno indicando los criterios no superados y la forma y plazo de recuperación: realización de trabajos, cuadernillos de actividades y/ o exámenes. También será proporcionado al alumno por medio de EducamosCLM.

Igualmente, los **alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores** podrán recuperar la asignatura mediante la realización de dos exámenes (uno en enero y otro en abril) y la entrega de dos cuadernillos que se les entrega a los alumnos impresos y en EducamosCLM. Ambos exámenes liberan materia.

d) Instrumentos

Para evaluar el progreso de los alumnos y poder elaborar la calificación global de cada evaluación se llevará a efecto la realización de los siguientes **instrumentos de evaluación**:

- ✓ Portafolio o libro de la docente: se obtiene a medida que avanza el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Lista de cotejo: con dos posibilidades: sí, no; logrado, no logrado. Para evaluar actitudes y hábitos.
- ✓ Escala de rango: cuantitativa: mucho, bastante, suficiente, poco, nada; frecuencia: siempre, casi siempre, regularmente, a veces, nunca; cualitativa: excelente, muy bien, correcto, insuficiente, ausente...
- ✓ Rúbrica: con escala numérica y descriptiva permiten evaluar por niveles de logro.

1º Bachillerato Biología, Geología y Ciencias Ambientales

- ✓ Cuestionarios y formularios.
- ✓ Pruebas escritas en las que habrá (al menos) tres tipos de preguntas: preguntas de respuesta corta, preguntas de respuesta de desarrollo y preguntas de análisis/ elaboración de gráficos, esquemas, diagramas o dibujos.
- ✓ Test.
- ✓ Debates.
- ✓ Exposiciones orales y puestas en común.
- ✓ Resolución de retos o problemas.
- ✓ Informe de prácticas.
- ✓ Monográficos.
- ✓ Resúmenes.
- ✓ Maquetas.
- ✓ Proyectos de investigación.

ANEXOS

ANEXO I: COMPETENCIAS CLAVE VINCULADAS A LOS DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA

Las Competencias clave son los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

COMPETENCIAS CLAVE: (Artículo 17 del Decreto 83/2022)

- a) Competencia en comunicación lingüística (CCL)
- b) Competencia plurilingüe (CP)
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)
- d) Competencia digital (CD)
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
- f) Competencia ciudadana (CC)
- g) Competencia emprendedora (CE)
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

Los descriptores operativos de las competencias clave vienen definidos en el anexo I del Decreto 83/2022 y se entienden como los “mediadores” de las competencias claves, vinculados a la competencia específica.

A continuación, se detallan los descriptores del perfil de salida asociados a cada competencia clave.

1º Bachillerato Biología, Geología y Ciencias Ambientales

1. C. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA CCL
Descriptor del perfil de salida
<p>CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.</p> <p>CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.</p> <p>CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p> <p>CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.</p> <p>CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.</p>
2 .C. COMUNICACIÓN PLURILINGÜE CP
Descriptor del perfil de salida
<p>CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.</p> <p>CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.</p> <p>CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.</p>

1º Bachillerato Biología, Geología y Ciencias Ambientales

<p>3 .C. MATEMÁTICA Y C. EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA STEM</p>
<p>Descriptorios del perfil de salida</p>
<p>STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</p> <p>STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.</p> <p>STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.</p> <p>STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.</p> <p>STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.</p>
<p>4. C. DIGITAL CD</p>
<p>Descriptorios del perfil de salida</p>
<p>CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.</p>

1º Bachillerato Biología, Geología y Ciencias Ambientales

<p>CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.</p> <p>CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.</p> <p>CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.</p> <p>CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.</p>
<p>5. C. SOCIAL, PERSONAL Y DE APRENDER A APRENDER CPSAA</p>
<p>Descriptorios del perfil de salida</p>
<p>CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje.</p> <p>CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.</p> <p>CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.</p> <p>CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia.</p> <p>CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.</p> <p>CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.</p> <p>CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.</p>

1º Bachillerato Biología, Geología y Ciencias Ambientales

6.C. CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES CCEC
Descriptor del perfil de salida
<p>CCEC1. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.</p> <p>CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.</p> <p>CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística.</p> <p>CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interacción corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.</p> <p>CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición.</p> <p>CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.</p>
7. C. CIUDADANA CC 1-5
Descriptor del perfil de salida
<p>CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.</p> <p>CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en</p>

1º Bachillerato Biología, Geología y Ciencias Ambientales

todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

8.C. EMPRENDEDORA CE

Descriptor del perfil de salida

CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.

CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

ANEXO II: SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS VINCULADOS A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los saberes básicos son el medio a través del cual se trabajan las competencias específicas y las competencias clave y, a su vez, comprenden conocimientos, destrezas y actitudes esencia-

1º Bachillerato Biología, Geología y Ciencias Ambientales

les para la continuación de estudios académicos o el ejercicio de determinadas profesiones relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales.

Los saberes básicos aparecen agrupados en siete bloques.

1. «Proyecto científico» está centrado en el desarrollo práctico, a través de un proyecto científico, de las destrezas y el pensamiento propios de la ciencia.
2. «Ecología y sostenibilidad» recoge los componentes de los ecosistemas, su funcionamiento y la importancia de un modelo de desarrollo sostenible.
3. «Historia de la Tierra y la vida» comprende el desarrollo de la Tierra y los seres vivos desde su origen, la magnitud del tiempo geológico y la resolución de problemas basados en los métodos geológicos de datación.
4. «La dinámica y composición terrestres» incluye las causas y consecuencias de los cambios en la corteza terrestre y los diferentes tipos de rocas y minerales.
5. «Fisiología e histología animal» analiza la fisiología de los aparatos implicados en las funciones de nutrición y reproducción y el funcionamiento de los receptores sensoriales, de los sistemas de coordinación y de los órganos efectores.
6. «Fisiología e histología vegetal» introduce al alumnado a los mecanismos a través de los cuales los vegetales realizan sus funciones vitales, y analiza sus adaptaciones a las condiciones ambientales en las que se desarrollan y el balance general e importancia biológica de la fotosíntesis.
7. «Los microorganismos y formas acelulares» se centra en algunas de las especies microbianas más relevantes, su diversidad metabólica, su relevancia ecológica, y las características y mecanismos de infección de las formas orgánicas acelulares (virus, viroides y priones).

BLOQUE	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Indicado por el Nº del criterio)
A) PROYECTO CIENTÍFICO	Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.	CE 1.1. CE 1.2.
	Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).	CE 1.3. CE 2.1. CE 2.2. CE 2.3. CE 3.1.
	Fuentes fiables de información: reconocimiento y utilización.	CE 3.2. CE 3.3.
	Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.	CE 3.4. CE 3.5. CE 4.1.
	Métodos de análisis de resultados científicos: organización, representación y herramientas estadísticas.	CE 4.2. CE 5.1.
	Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.	CE 5.2. CE 6.1. CE 6.2.
	La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia:	

1º Bachillerato Biología, Geología y Ciencias Ambientales

	<p>contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia.</p> <p>La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social. El papel de la mujer, especialmente de las castellanomanchegas, en la ciencia.</p> <p>La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción y su aportación desde Castilla-La Mancha.</p>	
B) ECOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD	<p>El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental y de la gestión sostenible de recursos y residuos. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud).</p> <p>La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica.</p> <p>Iniciativas particulares, locales, comunitarias y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible.</p> <p>Estructura y dinámica de los ecosistemas: flujos de energía, ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre), interdependencia, relaciones tróficas y sucesiones ecológicas. Resolución de problemas.</p> <p>El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.</p> <p>La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales y sociales.</p> <p>El problema de los residuos. Los compuestos xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.</p>	<p>CE 1.1. CE 1.2. CE 1.3. CE 2.1.</p>
C) HISTORIA DE LA TIERRA Y DE LA VIDA	<p>El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa.</p> <p>La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos.</p> <p>Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos.</p> <p>La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación</p>	<p>CE 1.1. CE 1.2. CE 1.3. CE 2.1.</p>

1º Bachillerato Biología, Geología y Ciencias Ambientales

	desde la perspectiva evolutiva.	
	Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales. Importancia de la conservación de la biodiversidad.	
D) LA DINÁMICA Y COMPOSICIÓN TERRESTRES	Estructura, dinámica y funciones de la atmósfera.	CE 1.1. CE 1.2. CE 1.3. CE 2.1.
	Estructura, dinámica y funciones de la hidrosfera.	
	Estructura, composición y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio directos e indirectos.	
	Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación con la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.	
	Los procesos geológicos externos: agentes causales y consecuencias sobre el relieve.	
	Formas principales de modelado del relieve y geomorfología.	
	La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.	
	Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección.	
	Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico.	
	Clasificación químico-estructural e identificación de minerales y rocas.	
	La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos y principales yacimientos en Castilla-La Mancha. Su explotación y uso responsable.	
La importancia de la conservación del patrimonio geológico.		
E) FISIOLÓGÍA E HISTOLOGÍA ANIMAL	La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.	CE 1.1. CE 1.2. CE 1.3. CE 2.1. CE 2.2.
	La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores.	
	La función de reproducción: importancia biológica, tipos y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.	
	Principales especies endémicas y autóctonas de Castilla-La Mancha.	
F) FISIOLÓGÍA E HISTOLOGÍA VEGETAL	La función de nutrición: la fotosíntesis, su balance general e importancia para la vida en la Tierra.	CE 1.1. CE 1.2. CE 1.3. CE 2.1. CE 2.3.
	La savia bruta y la savia elaborada: composición, formación y mecanismos de transporte.	
	La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquininas, etileno, etc.).	
	La función de reproducción: la reproducción sexual y	

1º Bachillerato Biología, Geología y Ciencias Ambientales

	<p>asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema.</p> <p>Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan.</p> <p>Principales especies endémicas y autóctonas de Castilla-La Mancha.</p>	
G) LOS MICROORGANISMOS Y LAS FORMAS ACELULARES	Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias.	CE 1.1. CE 1.2. CE 1.3. CE 2.1.
	El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos).	
	Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias.	
	El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo.	
	Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos.	
	Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica.	

ANEXO III: CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS A COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

En la materia se trabajan un total de seis competencias específicas, que constituyen la concreción de los descriptores de las competencias clave definidos en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

Las competencias específicas comprenden aspectos relacionados con la interpretación y transmisión de información científica; la localización y evaluación de información científica; la aplicación de las metodologías científicas en proyectos de investigación; la aplicación de estrategias para la resolución de problemas; el análisis y adopción de estilos de vida saludables y sostenibles; y la interpretación geológica del relieve.

Los criterios de evaluación permiten medir el grado de desarrollo de dichas competencias específicas, por lo que se presentan asociados a ellas.

Las competencias específicas son las que aparecen el Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º-3º ESO
CL1 CCL2 CCL5 STEM4 CD2 CD3 CCEC4.	1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos,	1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos, geológicos y medioambientales, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.

1º Bachillerato Biología, Geología y Ciencias Ambientales

	<p>para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales.</p>	<p>1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).</p> <p>1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos, geológicos y ambientales representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).</p>
<p>CCL3 STEM4 CD1 CD2 CD3 CD4 CD5 CPSAA4</p>	<p>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y ambientales.</p>	<p>2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.</p> <p>2.2. Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas, etc., y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p> <p>2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, en especial en Castilla-La Mancha, con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.</p>
<p>CCL1 CCL2 STEM2 STEM3 STEM4 CD1 CD2</p>	<p>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos</p>	<p>3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.</p> <p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.</p> <p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección. CPSAA3 CE3 relacionados con las ciencias geológicas, biológicas y ambientales.</p> <p>3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y/o tecnológicas.</p> <p>3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico, fomentando la investigación científica, asumiendo responsablemente una función concreta,</p>

1º Bachillerato Biología, Geología y Ciencias Ambientales

		utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.
STEM1 STEM2 CD5 CPSAA5 CE1 CE3 CCEC4.	4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología, la geología y el medio ambiente.	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando conocimientos, datos e información proporcionada por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales. 4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, haciendo especial énfasis en nuestro entorno de Castilla-La Mancha.
STEM2 STEM5 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CC4 CC3 CE1	5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, haciendo referencia a nuestro entorno de Castilla-La Mancha 5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible. 5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos
STEM1 STEM2 STEM4 STEM5 CD1 CC4 CE1 CCEC1.	6. Analizar los elementos de un paisaje concreto, priorizando el entorno de Castilla-La Mancha, valorándolo como patrimonio natural y	6.1. Valorar la importancia del paisaje, destacando el entorno de Castilla-La Mancha, como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen. 6.2. Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.

1º Bachillerato Biología, Geología y Ciencias Ambientales

	utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	6.3. Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.
--	--	---

ANEXO IV: MODELO DE RÚBRICA GENERAL PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y DESCRIPTORES OPERATIVOS.

Descriptor	Grado de desempeño o Nivel competencial					
	5	4	3	2	1	0
(Indicar aquí el descriptor)	Desarrolla con excelencia el descriptor.	Desarrolla con esmero e interés el descriptor	Desarrolla de forma básica el descriptor.	Desarrolla el descriptor mínimamente o de forma insuficiente.	No desarrolla el descriptor o lo hace muy deficientemente.	Absentista total.